



Poz. 97

**UCHWAŁA NR 135
SENATU UNIwersytetu Warszawskiego**

z dnia 20 kwietnia 2022 r.

**w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego
z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów
na Uniwersytecie Warszawskim**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.), § 7 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 661) oraz § 43 ust. 1 pkt 14 i § 144 ust. 1 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

1. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 128 z późn. zm.) w § 1 w ust. 1 wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w pkt 13 program studiów na kierunku *biologia* stanowiący załącznik nr 13 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały;
- 2) w pkt 14 program studiów na kierunku *biotechnologia* stanowiący załącznik nr 14 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 2 do niniejszej uchwały;
- 3) w pkt 25 program studiów na kierunku *European Politics and Economics* stanowiący załącznik nr 25 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 3 do niniejszej uchwały;
- 4) w pkt 26 program studiów na kierunku *europaistyka – integracja europejska* stanowiący załącznik nr 26 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 4 do niniejszej uchwały;
- 5) w pkt 29 program studiów na kierunku *fennistyka* stanowiący załącznik nr 29 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 5 do niniejszej uchwały;

- 6) w pkt 38 program studiów na kierunku *filologia romańska* stanowiący załącznik nr 38 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 6 do niniejszej uchwały;
- 7) w pkt 65 program studiów na kierunku *hungarystyka* stanowiący załącznik nr 65 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 7 do niniejszej uchwały;
- 8) w pkt 89 program studiów na kierunku *ochrona środowiska* stanowiący załącznik nr 89 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 8 do niniejszej uchwały;
- 9) w pkt 91 program studiów na kierunku *orientalistyka – afrykanistyka* stanowiący załącznik nr 91 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 9 do niniejszej uchwały;
- 10) w pkt 92 program studiów na kierunku *orientalistyka – arabistyka* stanowiący załącznik nr 92 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 10 do niniejszej uchwały;
- 11) w pkt 93 program studiów na kierunku *orientalistyka – egiptologia* stanowiący załącznik nr 93 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 11 do niniejszej uchwały;
- 12) w pkt 94 program studiów na kierunku *orientalistyka – hebraistyka* stanowiący załącznik nr 94 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 12 do niniejszej uchwały;
- 13) w pkt 95 program studiów na kierunku *orientalistyka – indologia* stanowiący załącznik nr 95 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 13 do niniejszej uchwały;
- 14) w pkt 96 program studiów na kierunku *orientalistyka – iranistyka* stanowiący załącznik nr 96 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 14 do niniejszej uchwały;
- 15) w pkt 97 program studiów na kierunku *orientalistyka – japonistyka* stanowiący załącznik nr 97 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 15 do niniejszej uchwały;
- 16) w pkt 98 program studiów na kierunku *orientalistyka – japonistyka* stanowiący załącznik nr 98 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 16 do niniejszej uchwały;
- 17) w pkt 99 program studiów na kierunku *orientalistyka – koreanistyka* stanowiący załącznik nr 99 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 17 do niniejszej uchwały;
- 18) w pkt 100 program studiów na kierunku *orientalistyka – koreanistyka* stanowiący załącznik nr 100 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 18 do niniejszej uchwały;
- 19) w pkt 101 program studiów na kierunku *orientalistyka – kultura Wschodu Starożytnego* stanowiący załącznik nr 101 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 19 do niniejszej uchwały;
- 20) w pkt 102 program studiów na kierunku *orientalistyka – mongolistyka i tybetologia* stanowiący załącznik nr 102 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 20 do niniejszej uchwały;

- 21) w pkt 103 program studiów na kierunku *orientalistyka – sinologia* stanowiący załącznik nr 103 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 21 do niniejszej uchwały;
- 22) w pkt 104 program studiów na kierunku *orientalistyka – sinologia* stanowiący załącznik nr 104 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 22 do niniejszej uchwały;
- 23) w pkt 105 program studiów na kierunku *orientalistyka – turkologia* stanowiący załącznik nr 105 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 23 do niniejszej uchwały;
- 24) w pkt 110 program studiów na kierunku *politologia* stanowiący załącznik nr 110 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 24 do niniejszej uchwały;
- 25) w pkt 111 program studiów na kierunku *politologia* stanowiący załącznik nr 111 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 25 do niniejszej uchwały;
- 26) w pkt 125 program studiów na kierunku *socjologia* stanowiący załącznik nr 125 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 26 do niniejszej uchwały
- 27) w pkt 129 program studiów na kierunku *stosunki międzynarodowe* stanowiący załącznik nr 129 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 27 do niniejszej uchwały;
- 28) w pkt 131 program studiów na kierunku studia filologiczno-kulturoznawcze stanowiący załącznik nr 131 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 28 do niniejszej uchwały;
- 29) w pkt 134 program studiów na kierunku *Undergraduate Programme in International Relations* stanowiący załącznik nr 134 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 29 do niniejszej uchwały;
- 30) w pkt 135 program studiów na kierunku *Undergraduate Programme in Political Science* stanowiący załącznik nr 135 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 30 do niniejszej uchwały.

2. W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim w § 1 w ust. 2 wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w pkt 12 program studiów na kierunku *biologia* stanowiący załącznik nr 12 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 31 do niniejszej uchwały;
- 2) w pkt 13 program studiów na kierunku *biotechnologia* stanowiący załącznik nr 13 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 32 do niniejszej uchwały;
- 3) w pkt 25 program studiów na kierunku *europaistyka* stanowiący załącznik nr 25 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 33 do niniejszej uchwały;
- 4) w pkt 26 program studiów na kierunku *fennistyka* stanowiący załącznik nr 26 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 34 do niniejszej uchwały;
- 5) w pkt 37 program studiów na kierunku *filologia romańska* stanowiący załącznik nr 37 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 35 do niniejszej uchwały;

- 6) w pkt 53 program studiów na kierunku *Graduate Programme in International Relations* stanowiący załącznik nr 53 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 36 do niniejszej uchwały;
- 7) w pkt 54 program studiów na kierunku *Graduate Programme in Political Science* stanowiący załącznik nr 54 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 37 do niniejszej uchwały;
- 8) w pkt 63 program studiów na kierunku *hungarystyka* stanowiący załącznik nr 63 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 38 do niniejszej uchwały;
- 9) w pkt 75 program studiów na kierunku *kognitywistyka (Cognitive Science)* stanowiący załącznik nr 75 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 39 do niniejszej uchwały;
- 10) w pkt 93 program studiów na kierunku *ochrona środowiska* stanowiący załącznik nr 93 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 40 do niniejszej uchwały;
- 11) w pkt 95 program studiów na kierunku *Oriental Studies – Inner Asia: Mongolian and Tibetan Studies* stanowiący załącznik nr 95 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 41 do niniejszej uchwały;
- 12) w pkt 97 program studiów na kierunku *orientalistyka – arabistyka* stanowiący załącznik nr 97 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 42 do niniejszej uchwały;
- 13) w pkt 98 program studiów na kierunku *orientalistyka-egiptologia* stanowiący załącznik nr 98 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 43 do niniejszej uchwały;
- 14) w pkt 99 program studiów na kierunku *orientalistyka – hebraistyka* stanowiący załącznik nr 99 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 44 do niniejszej uchwały;
- 15) w pkt 100 program studiów na kierunku *orientalistyka – indologia* stanowiący załącznik nr 100 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 45 do niniejszej uchwały;
- 16) w pkt 101 program studiów na kierunku *orientalistyka – iranistyka* stanowiący załącznik nr 101 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 46 do niniejszej uchwały;
- 17) w pkt 102 program studiów na kierunku *orientalistyka – japonistyka* stanowiący załącznik nr 102 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 47 do niniejszej uchwały;
- 18) w pkt 104 program studiów na kierunku *orientalistyka – koreanistyka* stanowiący załącznik nr 104 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 48 do niniejszej uchwały;
- 19) w pkt 105 program studiów na kierunku *orientalistyka – kultura Wschodu Starożytnego* stanowiący załącznik nr 105 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 49 do niniejszej uchwały;
- 20) w pkt 107 program studiów na kierunku *orientalistyka – sinologia* stanowiący załącznik nr 107 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 50 do niniejszej uchwały;
- 21) w pkt 108 program studiów na kierunku *orientalistyka – sinologia* stanowiący załącznik nr 108 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 51 do niniejszej uchwały;

- 22) w pkt 109 program studiów na kierunku *orientalistyka – turkologia* stanowiący załącznik nr 109 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 52 do niniejszej uchwały;
- 23) w pkt 115 program studiów na kierunku *politologia* stanowiący załącznik nr 115 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 53 do niniejszej uchwały;
- 24) w pkt 116 program studiów na kierunku *politologia* stanowiący załącznik nr 116 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 54 do niniejszej uchwały;
- 25) w pkt 126 program studiów na kierunku *socjologia* stanowiący załącznik nr 126 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 55 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i ma zastosowanie do studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2022/2023.

Przewodniczący Senatu UW
Rektor: *A. Z. Nowak*

Załącznik nr 35

do uchwały nr 135 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 20 kwietnia 2022 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 37

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

PROGRAM STUDIÓW

filologia romańska

nazwa kierunku studiów	filologia romańska
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	French Studies
język wykładowy	polski i francuski
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	80
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	10

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela			
pierwszego przedmiotu:	język francuski	w szkole:	podstawowej (kl. IV-VIII) i ponadpodstawowej
drugiego przedmiotu:		w szkole:	

Uwaga! Program kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela języka francuskiego na studiach drugiego stopnia na ścieżce metodycznej. Warunkiem uzyskania uprawnień jest ukończenie studiów I i II stopnia na kierunku filologia romańska i osiągnięcie wszystkich efektów uczenia określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1), a zatem realizacja przedmiotów ze studiów pierwszego stopnia

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki humanistyczne	językoznawstwo	46%	literaturoznawstwo
	literaturoznawstwo	54%	
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie nauk humanistycznych, w szczególności literaturoznawstwa i językoznawstwa, w systemie nauk oraz ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu terminologię ogólną i szczegółową z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa ogólnego i francuskiego	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu podstawowe i złożone procesy zachodzące w języku i literaturze w krajach francuskojęzycznego obszaru kulturowego	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu tendencje, kierunki i metodologie badawcze w zakresie badań nad językiem i literaturą, zwłaszcza w krajach francuskojęzycznego obszaru kulturowego	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu podstawowe i złożone zagadnienia z zakresu literaturoznawstwa ogólnego, francuskiego i frankofońskiego	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu podstawowe i złożone zagadnienia z zakresu językoznawstwa ogólnego i francuskiego	P7S_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu funkcje języka oraz społeczne i kulturowe aspekty jego użycia w zróżnicowanych, także nietypowych sytuacjach komunikacyjnych, w tym w komunikacji międzykulturowej	P7S_WK
K_W08	w pogłębionym stopniu zagadnienia gramatyczne, ortograficzne, leksykalne, semantyczne, fonologiczne i stylistyczne w zakresie języka francuskiego	P7S_WG
K_W09	w pogłębionym stopniu szczegółowe zasady analizy i interpretacji tekstów należących do różnych stylów funkcjonalnych języka francuskiego	P7S_WG
K_W10	w pogłębionym stopniu wybrane szczegółowe fakty, procesy i zjawiska z zakresu historii i kultury krajów francuskojęzycznego obszaru kulturowego	P7S_WG

K_W11	w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu psychologii, pedagogiki i akwizycji języków obcych, w szczególności języka francuskiego, na wszystkich etapach kształcenia (moduł metodyczny)	P7S_WG
K_W12	w pogłębionym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości związanych z kierunkiem studiów	P7S_WK
K_W13	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady prawa autorskiego i własności intelektualnej	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	stosować podczas planowania badań złożone koncepcje teoretyczne, właściwe dla językoznawstwa i literaturoznawstwa, zwłaszcza francuskiego	P7S_UW
K_U02	wykorzystywać w badaniach złożone umiejętności badawcze, obejmujące analizę problemów badawczych, formułowanie hipotez, dobór metod i technik badawczych oraz opracowywanie i prezentowanie wyników podczas przygotowywania własnych prac w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa	P7S_UW P7S_UK
K_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i planować własne uczenie się, ukierunkowywać innych w tym zakresie oraz rozwijać złożone umiejętności, korzystając z różnych źródeł	P7S_UU
K_U04	pracować w grupie, kierować pracą zespołu, także w kontekście różnokulturowym, stawiając czoła sytuacjom nietypowym, i rozwiązywać konflikty	P7S_UO
K_U05	rozpoznawać, analizować w pogłębionym stopniu i interpretować różne rodzaje wytworów kultury (język, literatura), stosując adekwatną i złożoną terminologię oraz właściwe metody i techniki badawcze	P7S_UW
K_U06	przedstawiać własne poglądy, odwołując się do różnych źródeł i złożonych ujęć teoretycznych, oraz argumentować w pogłębionym stopniu przyjęty punkt widzenia	P7S_UW P7S_UK
K_U07	przygotowywać pracę pisemną, w języku francuskim i polskim, odwołując się do złożonych ujęć teoretycznych właściwych dla językoznawstwa i literaturoznawstwa	P7S_UW
K_U08	planować i przygotowywać wystąpienia ustne w języku francuskim i polskim, odwołując się do złożonych ujęć teoretycznych właściwych dla językoznawstwa i literaturoznawstwa	P7S_UW P7S_UK
K_U09	komunikować się ustnie i pisemnie w zakresie języka francuskiego poziomie C2 według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i>	P7S_UK
K_U10	komunikować się ustnie i pisemnie w zakresie drugiego języka obcego na poziomie B2+ według <i>Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego</i>	P7S_UW
K_U11	wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w stopniu pogłębionym w planowaniu rozwoju zawodowego	P7S_UW P7S_UK

K_U12	stosować pogłębioną wiedzę z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa	P7S_UK
K_U13	Stosować złożone techniki informacyjno-komunikacyjne w procesie zdobywania wiedzy i porozumiewania się w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy i umiejętności, jak również dokonywania modyfikacji i korekt postaw i zachowań	P7S_KK
K_K02	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P7S_KO
K_K03	otwartości wobec różnic osobniczych i kulturowych i rozumienia ich etycznego wymiaru	P7S_KO
K_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, będąc świadomym sensu aktywności obywatelskiej	P7S_KO
K_K05	wykorzystywania kompetencji literaturoznawczych i językoznawczych na rzecz organizowania życia naukowego i kulturalnego	P7S_KO
K_K06	aktywnego uczestnictwa w kulturze francuskiej i frankofońskiej, korzystając w pogłębiony sposób z różnych form i mediów	P7S_KO
K_K07	przestrzegania zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się zdefiniowane dla specjalności z odniesieniem do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa specjalności: Program kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela języka włoskiego		
Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej		
D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	K_W11
D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	K_W11
D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	K_W11
D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_W11

D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	K_W11
D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_W11
D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	K_W11
D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	K_W11
D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_W11
D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	K_W11
D.1.W11.	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	K_W11
D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego	K_W11

	uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	
D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_W11
D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	K_W11
D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie poprzez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	K_W11
D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	K_W11
D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	K_W11
D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	K_W11
E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	K_W11
E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	K_W11
E.2.W3	Rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	K_W11
Umiejętności: absolwent potrafi na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej		

D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U9.	konstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	K_U09, K_U10, K_U11
D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	K_U09, K_U10, K_U11
D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	K_U09, K_U10, K_U11

D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	K_U09, K_U10, K_U11
D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	K_U09, K_U10, K_U11
E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	K_U09, K_U10, K_U11
E.2.U2	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	K_U09, K_U10, K_U11
E.2.U3	Analizować , przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	K_U09, K_U10, K_U11
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej		
D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04

D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
D.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy i drugi (w jednostce obowiązuje rozliczenie roczne)

MODUŁ OGÓLNY (OGÓL)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Metodologia badań w glottodydaktyce *		30						30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia mają przybliżyć uczestnikom złożoną materię metodologii badawczej w oparciu o przykłady zaczerpnięte z badań glottodydaktycznych. Przedstawione zostaną główne techniki zbierania danych, sposoby ich opracowania, przedstawiania i interpretowania. Interesować nas będą metody jakościowe, ich specyfika, trudności badawcze, jakie z nich wynikają, ale także okazja do lepszego zrozumienia danego zjawiska. Dokonany zostanie przegląd podstawowych metod jakościowych wraz z dyskusją nad ich przydatnością do badania wybranych zjawisk glottodydaktycznych, przeanalizujemy dostępne badania śledząc wybory metodologiczne ich autorów i zastanawiając się nad zasadnością i trafnością doboru warsztatu metodologicznego.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.										

Metodologia badań w językoznawstwie *		30							30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	<p>Miejsce językoznawstwa wśród innych dyscyplin naukowych, sposoby opisu języka (od formalizmu do opisu języka funkcjonującego w społeczno-kulturowych ramach). Podstawowe problemy metodologiczne związane z podejściem formalnym (opis danych językowych w ramach systemu) oraz podejściem empirycznym (dane korpusowe).</p> <p>Przedstawienie głównych kierunków językoznawczych (od strukturalizmu – poprzez funkcjonalne kierunki strukturalistyczne, strukturalizm amerykański wraz gramatyką generatywną, po szeroko rozumianą pragmatykę: teorię aktów mowy i pragmatykę Grice’a oraz językoznawcze teorie wypowiedzenia i elementy francuskiej analizy dyskursu.</p> <p>Omówienie podstawowych pojęć językoznawczych (m.in. język, mowa, dyskurs, kontekst) wraz z ich francuskojęzyczną terminologią.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Egzamin pisemny, test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć</p> <p>Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.</p>											
Metodologia badań w literaturoznawstwie*		30							30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	literaturoznawstwo
Treści programowe	<p>Celem konwersatorium jest ukazanie miejsca literaturoznawstwa wśród innych dyscyplin naukowych, zapoznanie studentów z terminologią i pojęciami używanymi w metodologii badań literackich, a także wykazanie możliwości wykorzystania różnych teorii do analizy tekstu literackiego.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Egzamin pisemny, test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć</p> <p>Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.</p>											
Praktyczna nauka języka francuskiego				150					150	16	K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09,	

											K_U10, K_K01, K_K03, K_K04, K_K06, K_K07	
Treści programowe	Celem zajęć jest doskonalenie kompetencji (w mowie i w piśmie) w języku francuskim, ze szczególnym uwzględnieniem wymagań stawianych studentom studiów filologicznych (np. precyzja gramatyczna i leksykalna, zasady konstruowania różnych typów dyskursu, etc.). Wybrane moduły zawierać też będą elementy przekładu. Nacisk położony jest także na rozwijanie kompetencji interkulturowej w kontekście szeroko rozumianej frankofonii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, egzamin ustny, test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Seminarium magisterskie*			60						60	16	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U12, K_U13, K_K01, K_K05, K_K06, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego seminarium)
Treści programowe	Treści programowe zależą od wybranego seminarium, zgodnego z kwalifikacjami i dorobkiem naukowym prowadzącego. Zajęcia te mają przede wszystkim pogłębić wiedzę studenta z dziedziny będącej przedmiotem seminarium, a także rozwinąć jego umiejętności badacza – analizę, problematyzowanie, syntetyzowanie poznanych treści i formułowanie hipotez badawczych. Poprzez zapoznanie z najnowszą literaturą przedmiotu oraz metodami badań studenci będą potrafili dobrać odpowiednie metody do prawidłowej oceny i interpretacji wyników, żeby zweryfikować zaproponowane hipotezy. Zajęcia zakładają już wysoki stopień samodzielności badawczej słuchaczy. Efektem ich prac będzie praca magisterska, zgodna z wytycznymi przyjętymi na kierunku filologia romańska i stosowanymi dla prac magisterskich powstających na Uniwersytecie Warszawskim i z wymogami dziedziny. W trakcie semestru drugiego studenci rozwijają badania wybranego tematu dotyczącego językoznawstwa lub literaturoznawstwa francuskiego. Omawiają z prowadzącym postępy w pisaniu, w tym obraną metodologię badań, praktyczne kwestie związane z pisaniem i redakcją pracy dyplomowej. Student przygotowany jest do											

	poprawnego redagowania bibliografii z uwzględnieniem aktualnych technik redakcyjnych. Rozwija również kompetencje w zakresie etyki pracy akademickiej, oceny źródeł oraz konstruktywnego formułowania krytyki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja multimedialna, dyskusja, aktywność podczas zajęć, przygotowanie części pracy dyplomowej w zakresie określonym w sylabusie przedmiotu.											
Seminarium tematyczne*			60						60	8	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U05, K_U6, K_U07, K_U12, K_K05, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego seminarium)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Seminarium tematyczne” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem tych zajęć jest przygotowanie studentów do pracy badacza nad jednym, wybranym przez prowadzącego tematem, na podstawie którego będą oni mogli nie tylko zgłębić zagadnienie i poznać najnowszą literaturę przedmiotu, ale też przeprowadzić ograniczone w swoich zamierzeniach badanie (samodzielnie lub w grupie) pod opieką prowadzącego, przedstawić jego wyniki w różnej formie (pisemnej i ustnej) i je obronić w dyskusji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, projekt, dyskusja, debata, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Wykład monograficzny*	60								60	6	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W09, K_U03, K_U05, K_K03	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego wykładu)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Wykład monograficzny” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać											

	treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem wykładów będzie przedstawienie w sposób pogłębiony rezultatów badań nad jednym wybranym zagadnieniem, będącym przedmiotem zajęć. Oprócz opisu samego zagadnienia, prowadzący będzie przedstawiał założenia metodologiczne, które doprowadziły do uzyskania rezultatów, konfrontował inne wyniki, hipotezy i punkty widzenia, żeby jak najlepiej przekazać zarówno wyniki pozytywne (hipotezy zweryfikowane pozytywnie), jak i negatywne (hipotezy odrzucone jako nieprawdziwe lub nieweryfikowalne).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca pisemna Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Przedmiot ogólnouniwersytecki (OGUN) o tematyce społecznej*		30							30	2	Nie dotyczy	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zaznajomienie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi nauk społecznych i współczesnych problemów badawczych w tych dziedzinach.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Różne w zależności od wybranego przedmiotu											
Wybrane problemy badawcze w glottodydaktyce*		30							30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Studenci zapoznają się przekrojowo z tematyką badawczą prowadzoną przez glottodydaktyków, dowiedzą się, jakie obszary stają się przedmiotem postępowań badawczych, jakie metody badawcze są szczególnie uwzględniane i jakie wnioski dla nauczania/uczenia się języków obcych z nich płyną. Na konwersatorium zaproponowane zostaną główne zagadnienia badawcze interesujące glottodydaktykę XXI wieku wraz z przedstawieniem właściwych im narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											

Wybrane problemy badawcze w językoznawstwie*											30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo	
Treści programowe	Zajęcia o charakterze praktycznych analiz będą dotyczyły dziedzin, którymi zajmują się pracownicy Zakładu Językoznawstwa. Studenci będą badali różnorodne materiały językowe (mowa ustna i pisana, komunikacja internetowa, bazy danych językowych, ankiety, słowniki itp.). Stosownie do przyjętej w danym cyklu studiów tematyki, będą przeprowadzali analizy oparte na lekturach i wskazówkach wykładowcy. Proponowane dziedziny to fonetyka i fonologia, semantyka leksykalna, leksykografia, morfologia, historia języka francuskiego, językoznawstwo komputerowe, językoznawstwo kontrastywne, socjolingwistyka, analiza dyskursu, problemy przekładu.														
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.														
Wybrane problemy badawcze w literaturoznawstwie*											30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	literaturoznawstwo	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu pogłębienie wiedzy słuchaczy z zakresu badań w humanistyce, a przede wszystkim w dziedzinie literaturoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem nowych pojęć i technik badawczych, będących w obiegu od końca XX wieku do czasów współczesnych. Między innymi zajęcia będą przedstawiały opozycję majsterkowicz/inżynier (J. Derrida); pojęcie gender (J. Butler) i jego zastosowanie; deterytorializację i reterytorializację (G. Deleuze i F. Guattari); tożsamość narracyjną (P. Ricoeur), geo- i ekokrytykę.														
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.														

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 ECTS/30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 420 godzin/210 godzin

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 780 godzin

Rok studiów: pierwszy (piszemy słownie)

Semestr: pierwszy i drugi (w jednostce obowiązuje rozliczenie roczne)

MODUŁ PRZEKŁADOWY (TRAD)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Metodologia badań w glottodydaktyce *		30							30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia mają przybliżyć uczestnikom złożoną materię metodologii badawczej w oparciu o przykłady zaczerpnięte z badań glottodydaktycznych. Przedstawione zostaną główne techniki zbierania danych, sposoby ich opracowania, przedstawiania i interpretowania. Interesować nas będą metody jakościowe, ich specyfika, trudności badawcze, jakie z nich wynikają, ale także okazja do lepszego zrozumienia danego zjawiska. Dokonany zostanie przegląd podstawowych metod jakościowych wraz z dyskusją nad ich przydatnością do badania wybranych zjawisk glottodydaktycznych, przeanalizujemy dostępne badania śledząc wybory metodologiczne ich autorów i zastanawiając się nad zasadnością i trafnością doboru warsztatu metodologicznego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											

Metodologia badań w językoznawstwie *			30						30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	<p>Miejsce językoznawstwa wśród innych dyscyplin naukowych, sposoby opisu języka (od formalizmu do opisu języka funkcjonującego w społeczno-kulturowych ramach). Podstawowe problemy metodologiczne związane z podejściem formalnym (opis danych językowych w ramach systemu) oraz podejściem empirycznym (dane korpusowe).</p> <p>Przedstawienie głównych kierunków językoznawczych (od strukturalizmu – poprzez funkcjonalne kierunki strukturalistyczne, strukturalizm amerykański wraz gramatyką generatywną, po szeroko rozumianą pragmatykę: teorię aktów mowy i pragmatykę Grice'a oraz językoznawcze teorie wypowiedzenia i elementy francuskiej analizy dyskursu.</p> <p>Omówienie podstawowych pojęć językoznawczych (m.in. język, mowa, dyskurs, kontekst) wraz z ich francuskojęzyczną terminologią.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć</p> <p>Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.</p>											
Metodologia badań w literaturoznawstwie*			30						30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	literaturoznawstwo
Treści programowe	<p>Celem konwersatorium jest ukazanie miejsca literaturoznawstwa wśród innych dyscyplin naukowych, zapoznanie studentów z terminologią i pojęciami używanymi w metodologii badań literackich, a także wykazanie możliwości wykorzystania różnych teorii do analizy tekstu literackiego.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć</p> <p>Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.</p>											
Praktyczna nauka języka francuskiego				150					150	16	K_W10, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K03,	

											K_K04, K_K06, K_K07	
Treści programowe	Celem zajęć jest doskonalenie kompetencji (w mowie i w piśmie) w języku francuskim, ze szczególnym uwzględnieniem wymagań stawianych studentom studiów filologicznych (np. precyzja gramatyczna i leksykalna, zasady konstruowania różnych typów dyskursu, etc.). Wybrane moduły zawierać też będą elementy przekładu. Nacisk położony jest także na rozwijanie kompetencji interkulturowej w kontekście szerokokorozumianej frankofonii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, egzamin ustny, test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Seminarium magisterskie*			60						60	16	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U12, K_U13, K_K01, K_K05, K_K06, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego seminarium)
Treści programowe	Treści programowe zależą od wybranego seminarium, zgodnego z kwalifikacjami i dorobkiem naukowym prowadzącego. Zajęcia te mają przede wszystkim pogłębić wiedzę studenta z dziedziny będącej przedmiotem seminarium, a także rozwinąć jego umiejętności badacza – analizę, problematyzowanie, syntetyzowanie poznanych treści i formułowanie hipotez badawczych. Poprzez zapoznanie z najnowszą literaturą przedmiotu oraz metodami badań studenci będą potrafili dobrać odpowiednie metody do prawidłowej oceny i interpretacji wyników, żeby zweryfikować zaproponowane hipotezy. Zajęcia zakładają już wysoki stopień samodzielności badawczej słuchaczy. Efektem ich prac będzie praca magisterska, zgodna z wytycznymi przyjętymi na kierunku filologia romańska i stosowanymi dla prac magisterskich powstających na Uniwersytecie Warszawskim i z wymogami dziedziny. W trakcie semestru drugiego studenci rozwijają badania wybranego tematu dotyczącego językoznawstwa lub literaturoznawstwa francuskiego. Omawiają z prowadzącym postępy w pisaniu, w tym obroną metodologię badań, praktyczne kwestie związane z pisaniem i redakcją pracy dyplomowej. Student przygotowany jest do											

	poprawnego redagowania bibliografii z uwzględnieniem aktualnych technik redakcyjnych. Rozwija również kompetencje w zakresie etyki pracy akademickiej, oceny źródeł oraz konstruktywnego formułowania krytyki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja multimedialna, dyskusja, aktywność podczas zajęć, przygotowanie części pracy dyplomowej w zakresie określonym w sylabusie przedmiotu.											
Przedmiot ogólnouniwersytecki (OGUN) o tematyce społecznej*		30							30	2	Nie dotyczy	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zaznajomienie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi nauk społecznych i współczesnych problemów badawczych w tych dziedzinach.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Różne w zależności od wybranego przedmiotu											
Wybrane problemy badawcze w glottodydaktyce*		30							30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Studenci zapoznają się przekrojowo z tematyką badawczą prowadzoną przez glottodydaktyków, dowiedzą się, jakie obszary stają się przedmiotem postępowań badawczych, jakie metody badawcze są szczególnie uwzględniane i jakie wnioski dla nauczania/uczenia się języków obcych z nich płyną. Na konwersatorium zaproponowane zostaną główne zagadnienia badawcze interesujące glottodydaktykę XXI wieku wraz z przedstawieniem właściwych im narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Wybrane problemy badawcze w językoznawstwie*		30							30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02,	językoznawstwo

											K_U12, K_K01, K_K05	
Treści programowe	<p>Zajęcia o charakterze praktycznych analiz będą dotyczyły dziedzin, którymi zajmują się pracownicy Zakładu Językoznawstwa. Studenci będą badali różnorodny materiał językowy (mowa ustna i pisana, komunikacja internetowa, bazy danych językowych, ankiety, słowniki itp.). Stosownie do przyjętej w danym cyklu studiów tematyki, będą przeprowadzali analizy oparte na lekturach i wskazówkach wykładowcy.</p> <p>Proponowane dziedziny to fonetyka i fonologia, semantyka leksykalna, leksykografia, morfologia, historia języka francuskiego, językoznawstwo komputerowe, językoznawstwo kontrastywne, socjolingwistyka, analiza dyskursu, problemy przekładu.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Wybrane problemy badawcze w literaturoznawstwie*	30							30	6		K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	literaturoznawstwo
Treści programowe	<p>Zajęcia mają na celu pogłębienie wiedzy słuchaczy z zakresu badań w humanistyce, a przede wszystkim w dziedzinie literaturoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem nowych pojęć i technik badawczych, będących w obiegu od końca XX wieku do czasów współczesnych. Między innymi zajęcia będą przedstawiały opozycję majsterkowicz/inżynier (J. Derrida); pojęcie gender (J. Butler) i jego zastosowanie; deterytorializację i reterytorializację (G. Deleuze i F. Guattari); tożsamość narracyjną (P. Ricoeur), geo- i ekokrytykę.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
TRAD: Podstawy przekładu i lektura tekstów	30							30	2		K_W02, K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U05, K_U09, K_U11, K_U13,	językoznawstwo

											K_K02, K_K04, K_K05, K_K07	
Treści programowe	Zajęcia mające formę konwersatorium z elementami wykładu będą skoncentrowane na przedstawieniu podstaw przekładoznawstwa i technik przekładowych z przykładami ich zastosowania. W szczególności będą to zagadnienia dotyczące przekładów literackich, publicystycznych i użytkowych. Przewiduje się też analizę fragmentów przekładów, z uwzględnieniem zjawisk gramatycznych, semantyczno-pragmatycznych i kulturowych. Omawiane też będą kryteria ewaluacji przekładów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, prezentacja multimedialna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
TRAD: Przekład na język francuski				60					60	5	K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_U05, K_U09, K_U11, K_U13, K_K04, K_K05, K_K07	językoznawstwo
Treści programowe	Ćwiczenia z przekładu na język francuski będą pogłębiały wiedzę i umiejętności studentów w zakresie tłumaczenia różnych typów tekstów, przede wszystkim z dziedziny kultury, sztuki i turystyki. Zajęcia pozwolą na pogłębienie wiedzy morfo-syntaktycznej, ortograficznej, semantycznej, fonologicznej i stylistycznej w zakresie języka francuskiego oraz wiedzy o teorii, metodyce i praktyce przekładu. Będą kształtowały między innymi umiejętność rozpoznania i oceny sposobów rozwiązywania problemów tłumaczeniowych, umiejętność korzystania z różnych źródeł i sposobów, w tym nowoczesnych technologii informacyjnych, aby wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje niezbędne do tłumaczenia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
TRAD: Przekład na język polski				60					60	4	K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_U05, K_U09, K_U11, K_U13, K_K04, K_K05, K_K07	językoznawstwo

Treści programowe	Przedmiot ten uzupełnia wiedzę i umiejętności studentów o teorię i techniki przekładu na język polski. Ma charakter praktyczny i będą pogłębiały wiedzę z zakresu przekładoznawstwa i kształtowały umiejętności studentów w zakresie tłumaczenia różnych typów tekstów. Omawiane zagadnienia będą dotyczyły między innymi: typologii tekstów, strategii tłumaczeniowych, teorii ekwiwalencji, tłumaczenia elementów nacechowanych kulturowo, rodzajów błędów w tłumaczeniu i korzystania z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł leksykograficznych. Obejmować będą także zagadnienia poprawności językowej, stylistyki i kultury języka polskiego oraz elementy analizy leksykograficznej. Część zajęć poświęcona jest analizie porównawczej tekstu oryginału z jego istniejącym przekładem oraz tekstom dwujęzycznym.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.												
TRAD: Wykład monograficzny	30								30	3		K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W09, K_U03, K_U05, K_K03, K_K04	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego wykładu)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Wykład monograficzny” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem wykładów będzie przedstawienie w sposób pogłębiony rezultatów badań nad jednym wybranym zagadnieniem, będącym przedmiotem zajęć. Oprócz opisu samego zagadnienia, prowadzący będzie przedstawiał założenia metodologiczne, które doprowadziły do uzyskania rezultatów, konfrontował inne wyniki, hipotezy i punkty widzenia, żeby jak najlepiej przekazać zarówno wyniki pozytywne (hipotezy zweryfikowane pozytywnie), jak i negatywne (hipotezy odrzucone jako nieprawdziwe lub nieweryfikowalne).												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, praca pisemna Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.												

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 ECTS/ 30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 480 godzin/ 240 godzin

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 840 godzin

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy i drugi (w jednostce obowiązuje rozliczenie roczne)

MODUŁ METODYCZNY (MET)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Metodologia badań w glottodydaktyce *		30						30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia mają przybliżyć uczestnikom złożoną materię metodologii badawczej w oparciu o przykłady zaczerpnięte z badań glottodydaktycznych. Przedstawione zostaną główne techniki zbierania danych, sposoby ich opracowania, przedstawiania i interpretowania. Interesować nas będą metody jakościowe, ich specyfika, trudności badawcze, jakie z nich wynikają, ale także okazja do lepszego zrozumienia danego zjawiska. Dokonany zostanie przegląd podstawowych metod jakościowych wraz z dyskusją nad ich przydatnością do badania wybranych zjawisk glottodydaktycznych, przeanalizujemy dostępne badania śledząc wybory metodologiczne ich autorów i zastanawiając się nad zasadnością i trafnością doboru warsztatu metodologicznego.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.										

Metodologia badań w językoznawstwie *											30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo	
Treści programowe	<p>Miejsce językoznawstwa wśród innych dyscyplin naukowych, sposoby opisu języka (od formalizmu do opisu języka funkcjonującego w społeczno-kulturowych ramach). Podstawowe problemy metodologiczne związane z podejściem formalnym (opis danych językowych w ramach systemu) oraz podejściem empirycznym (dane korpusowe).</p> <p>Przedstawienie głównych kierunków językoznawczych (od strukturalizmu – poprzez funkcjonalne kierunki strukturalistyczne, strukturalizm amerykański wraz gramatyką generatywną, po szeroko rozumianą pragmatykę: teorię aktów mowy i pragmatykę Grice’a oraz językoznawcze teorie wypowiedzenia i elementy francuskiej analizy dyskursu.</p> <p>Omówienie podstawowych pojęć językoznawczych (m.in. język, mowa, dyskurs, kontekst) wraz z ich francuskojęzyczną terminologią.</p>														
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Egzamin pisemny, test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć</p> <p>Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.</p>														
Metodologia badań w literaturoznawstwie*											30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	literaturoznawstwo	
Treści programowe	<p>Celem konwersatorium jest ukazanie miejsca literaturoznawstwa wśród innych dyscyplin naukowych, zapoznanie studentów z terminologią i pojęciami używanymi w metodologii badań literackich, a także wykazanie możliwości wykorzystania różnych teorii do analizy tekstu literackiego.</p>														
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Egzamin pisemny, test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć</p> <p>Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.</p>														
Praktyczna nauka języka francuskiego											150	16	KW_10, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K03,		

											K_K04, K_K06, K_K07	
Treści programowe	Celem zajęć jest doskonalenie kompetencji (w mowie i w piśmie) w języku francuskim, ze szczególnym uwzględnieniem wymagań stawianych studentom studiów filologicznych (np. precyzja gramatyczna i leksykalna, zasady konstruowania różnych typów dyskursu, etc.). Wybrane moduły zawierać też będą elementy przekładu. Nacisk położony jest także na rozwijanie kompetencji interkulturowej w kontekście szeroko rozumianej frankofonii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, egzamin ustny, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Seminarium magisterskie*			60						60	16	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U12, K_U13, K_K01, K_K05, K_K06, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego seminarium)
Treści programowe	Treści programowe zależą od wybranego seminarium, zgodnego z kwalifikacjami i dorobkiem naukowym prowadzącego. Zajęcia te mają przede wszystkim pogłębić wiedzę studenta z dziedziny będącej przedmiotem seminarium, a także rozwinąć jego umiejętności badacza – analizę, problematyzowanie, syntetyzowanie poznanych treści i formułowanie hipotez badawczych. Poprzez zapoznanie z najnowszą literaturą przedmiotu oraz metodami badań studenci będą potrafili dobrać odpowiednie metody do prawidłowej oceny i interpretacji wyników, żeby zweryfikować zaproponowane hipotezy. Zajęcia zakładają już wysoki stopień samodzielności badawczej słuchaczy. Efektem ich prac będzie praca magisterska, zgodna z wytycznymi przyjętymi na kierunku filologia romańska i stosowanymi dla prac magisterskich powstających na Uniwersytecie Warszawskim i z wymogami dziedziny. W trakcie semestru drugiego studenci rozwijają badania wybranego tematu dotyczącego językoznawstwa lub literaturoznawstwa francuskiego. Omawiają z prowadzącym postępy w pisaniu, w tym obroną metodologię badań, praktyczne kwestie związane z pisaniem i redakcją pracy dyplomowej. Student przygotowany jest do											

	poprawnego redagowania bibliografii z uwzględnieniem aktualnych technik redakcyjnych. Rozwija również kompetencje w zakresie etyki pracy akademickiej, oceny źródeł oraz konstruktywnego formułowania krytyki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja multimedialna, dyskusja, aktywność podczas zajęć, przygotowanie części pracy dyplomowej w zakresie określonym w sylabusie przedmiotu.											
Przedmiot ogólnouniwersytecki (OGUN) o tematyce społecznej*		60							60	4	Nie dotyczy	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zaznajomienie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi nauk społecznych i współczesnych problemów badawczych w tych dziedzinach.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Różne w zależności od wybranego przedmiotu											
Wybrane problemy badawcze w glottodydaktyce*		30							30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	językoznawstwo
Treści programowe	Studenci zapoznają się przekrojowo z tematyką badawczą prowadzoną przez glottodydaktyków, dowiedzą się, jakie obszary stają się przedmiotem postępowań badawczych, jakie metody badawcze są szczególnie uwzględniane i jakie wnioski dla nauczania/uczenia się języków obcych z nich płyną. Na konwersatorium zaproponowane zostaną główne zagadnienia badawcze interesujące glottodydaktykę XXI wieku wraz z przedstawieniem właściwych im narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Wybrane problemy badawcze w językoznawstwie*		30							30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02,	językoznawstwo

											K_U12, K_K01, K_K05	
Treści programowe	<p>Zajęcia o charakterze praktycznych analiz będą dotyczyły dziedzin, którymi zajmują się pracownicy Zakładu Językoznawstwa. Studenci będą badali różnorodne materiały językowe (mowa ustna i pisana, komunikacja internetowa, bazy danych językowych, ankiety, słowniki itp.). Stosownie do przyjętej w danym cyklu studiów tematyki, będą przeprowadzali analizy oparte na lekturach i wskazówkach wykładowcy.</p> <p>Proponowane dziedziny to fonetyka i fonologia, semantyka leksykalna, leksykografia, morfologia, historia języka francuskiego, językoznawstwo komputerowe, językoznawstwo kontrastywne, socjolingwistyka, analiza dyskursu, problemy przekładu.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Wybrane problemy badawcze w literaturoznawstwie*		30							30	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U12, K_K01, K_K05	literaturoznawstwo
Treści programowe	<p>Zajęcia mają na celu pogłębienie wiedzy słuchaczy z zakresu badań w humanistyce, a przede wszystkim w dziedzinie literaturoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem nowych pojęć i technik badawczych, będących w obiegu od końca XX wieku do czasów współczesnych. Między innymi zajęcia będą przedstawiały opozycję majsterkowicz/inżynier (J. Derrida); pojęcie gender (J. Butler) i jego zastosowanie; deterytorializację i reterytorializację (G. Deleuze i F. Guattari); tożsamość narracyjną (P. Ricoeur), geo- i ekokrytykę.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Seminarium tematyczne*			60						60	8	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U05, K_U6, K_U07, K_U12, K_K05, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki)

												wybranego seminarium)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Seminarium tematyczne” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem tych zajęć jest przygotowanie studentów do pracy badacza nad jednym, wybranym przez prowadzącego tematem, na podstawie którego będą oni mogli nie tylko zgłębić zagadnienie i poznać najnowszą literaturę przedmiotu, ale też przeprowadzić ograniczone w swoich zamierzeniach badanie (samodzielnie lub w grupie) pod opieką prowadzącego, przedstawić jego wyniki w różnej formie (pisemnej i ustnej) i je obronić w dyskusji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, projekt, dyskusja, debata, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
MET: Dydaktyka języka francuskiego	60							60	4	K_W11, K_U09, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	językoznawstwo	
Treści programowe	Na zajęciach tego modułu studenci poznają i zgłębiają podstawowe pojęcia związane z glottodydaktyką ogólną i francuską w odniesieniu do przeglądu metod nauczania języków obcych. Treści zajęć obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka francuskiego na danych poziomach szkolnictwa. W tym celu poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz uczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany. Poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. francuskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka francuskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.											

	Ze względu na wyższy stopień złożoności zajęcia będą skupione na rozwijaniu różnych form mediacji i interakcji.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, dyskusja, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 ECTS/ 30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 450 godzin/ 240 godzin + 210 godzin

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 840 godzin

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci i czwarty (w jednostce obowiązuje rozliczenie roczne)

MODUŁ OGÓLNY (OGÓL)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				

Przedmiot w języku obcym niekierunkowym na poziomie min. B2+		30							30	2	K_U10	
Treści programowe	Zajęcia do wyboru – tematyka zależna od wybranego przedmiotu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się zależny od wybranego przedmiotu.											
Praktyczna nauka języka francuskiego			30						30	3		
Treści programowe	Zajęcia Praktycznej nauki języka francuskiego będą miały charakter modułu, co oznacza możliwość wybrania przez studenta zajęć z przedstawionej oferty. Celem tych zajęć będzie dalsze doskonalenie kompetencji językowych studentów, ze szczególnym wychyleniem na poprawność gramatyczną i stylistyczną, precyzję leksykalną, poszerzanie słownictwa i konstruowanie różnych typów wypowiedzi ustnych i pisemnych. Ważnym elementem zajęć będzie też rozwijanie umiejętności przekładu na język francuski.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, praca pisemna, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Seminarium magisterskie*			60						60	33	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U12, K_U13, K_K01, K_K05, K_K06, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od wyboru tematyki)
Treści programowe	Seminarium jest kontynuacją roku pierwszego. Treści programowe zależą od wybranego seminarium, zgodnego z kwalifikacjami i dorobkiem naukowym prowadzącego. Zajęcia te mają przede wszystkim pogłębić wiedzę studenta z dziedziny będącej przedmiotem seminarium, a także rozwinąć jego umiejętności badacza – analizę, problematyzowanie, syntetyzowanie poznanych treści i formułowanie hipotez badawczych. Poprzez zapoznanie z najnowszą literaturą przedmiotu oraz metodami badań studenci będą potrafili dobrać											

	odpowiednie metody do prawidłowej oceny i interpretacji wyników, żeby zweryfikować zaproponowane hipotezy. Zajęcia zakładają już wysoki stopień samodzielności badawczej słuchaczy. Efektem ich prac będzie praca magisterska, zgodna z wytycznymi przyjętymi na kierunku filologia romańska i stosowanymi dla prac magisterskich powstających na Uniwersytecie Warszawskim i z wymogami dziedziny.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja multimedialna, dyskusja, aktywność podczas zajęć, kolejne rozdziały pracy dyplomowej. Warunkiem zaliczenia czwartego semestru seminarium jest złożenie gotowej pracy dyplomowej, spełniającej kryteria merytoryczne i formalne właściwe dla prac magisterskich.												
Przedmiot ogólnouniwersytecki (OGUN) o tematyce społecznej*			120							120	8	Nie dotyczy	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zaznajomienie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi nauk społecznych i współczesnych problemów badawczych w tych dziedzinach.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Różne w zależności od wybranego przedmiotu												
Seminarium tematyczne*			60							60	8	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U05, K_U6, K_U07, K_U12, K_K05, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego seminarium)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Seminarium tematyczne” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem tych zajęć jest przygotowanie studentów do pracy badacza nad jednym, wybranym przez prowadzącego tematem, na podstawie którego będą oni mogli nie tylko zgłębić zagadnienie i poznać najnowszą literaturę przedmiotu, ale też przeprowadzić ograniczone w swoich zamierzeniach badanie (samodzielnie lub w grupie) pod opieką prowadzącego, przedstawić jego wyniki w różnej formie (pisemnej i ustnej) i je obronić w dyskusji.												

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, projekt, dyskusja, debata, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Wykład monograficzny*	60								60	6	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W09, K_U03, K_U05, K_K03	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego wykładu)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Wykład monograficzny” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem wykładów będzie przedstawienie w sposób pogłębiony rezultatów badań nad jednym wybranym zagadnieniem, będącym przedmiotem zajęć. Oprócz opisu samego zagadnienia, prowadzący będzie przedstawiał założenia metodologiczne, które doprowadziły do uzyskania rezultatów, konfrontował inne wyniki, hipotezy i punkty widzenia, żeby jak najlepiej przekazać zarówno wyniki pozytywne (hipotezy zweryfikowane pozytywnie), jak i negatywne (hipotezy odrzucone jako nieprawdziwe lub nieweryfikowalne).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, praca pisemna Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 ECTS / 30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 360 godzin / 210 godzin + 150 godzin

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 780 godzin

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci i czwarty (w jednostce obowiązuje rozliczenie roczne)

MODUŁ PRZEKŁADOWY (TRAD)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Przedmiot w języku obcym niekierunkowym na poziomie min. B2+		30						30	2	K_U10	
Treści programowe	Zajęcia do wyboru – tematyka zależna od wybranego przedmiotu.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się zależny od wybranego przedmiotu.										
Praktyczna nauka języka francuskiego				30				30	3	KW_10, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K03, K_K04, K_K06, K_K07	
Treści programowe	Zajęcia Praktycznej nauki języka francuskiego będą miały charakter modułu, co oznacza możliwość wybrania przez studenta zajęć z przedstawionej oferty. Celem tych zajęć będzie dalsze doskonalenie kompetencji językowych studentów, ze szczególnym wychyleniem na poprawność gramatyczną i stylistyczną, precyzję										

	leksykalną, poszerzanie słownictwa i konstruowanie różnych typów wypowiedzi ustnych i pisemnych. Ważnym elementem zajęć będzie też rozwijanie umiejętności przekładu na język francuski.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, praca pisemna, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Seminarium magisterskie*			60						60	33	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U12, K_U13, K_K01, K_K05, K_K06, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od wyboru tematyki)
Treści programowe	Seminarium jest kontynuacją roku pierwszego. Treści programowe zależą od wybranego seminarium, zgodnego z kwalifikacjami i dorobkiem naukowym prowadzącego. Zajęcia te mają przede wszystkim pogłębić wiedzę studenta z dziedziny będącej przedmiotem seminarium, a także rozwinąć jego umiejętności badacza – analizę, problematyzowanie, syntetyzowanie poznanych treści i formułowanie hipotez badawczych. Poprzez zapoznanie z najnowszą literaturą przedmiotu oraz metodami badań studenci będą potrafili dobrać odpowiednie metody do prawidłowej oceny i interpretacji wyników, żeby zweryfikować zaproponowane hipotezy. Zajęcia zakładają już wysoki stopień samodzielności badawczej słuchaczy. Efektem ich prac będzie praca magisterska, zgodna z wytycznymi przyjętymi na kierunku filologia romańska i stosowanymi dla prac magisterskich powstających na Uniwersytecie Warszawskim i z wymogami dziedziny.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja multimedialna, dyskusja, aktywność podczas zajęć, kolejne rozdziały pracy dyplomowej. Warunkiem zaliczenia czwartego semestru seminarium jest złożenie gotowej pracy dyplomowej, spełniającej kryteria merytoryczne i formalne właściwe dla prac magisterskich.											
Przedmiot ogólnouniwersytecki (OGUN) o tematyce społecznej*		90							90	6	Nie dotyczy	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zaznajomienie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi nauk społecznych i współczesnych problemów badawczych w tych dziedzinach.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Różne w zależności od wybranego przedmiotu											
Seminarium tematyczne*			30						30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U05, K_U6, K_U07, K_U12, K_K05, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego seminarium)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Seminarium tematyczne” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem tych zajęć jest przygotowanie studentów do pracy badacza nad jednym, wybranym przez prowadzącego tematem, na podstawie którego będą oni mogli nie tylko zgłębić zagadnienie i poznać najnowszą literaturę przedmiotu, ale też przeprowadzić ograniczone w swoich zamierzeniach badanie (samodzielnie lub w grupie) pod opieką prowadzącego, przedstawić jego wyniki w różnej formie (pisemnej i ustnej) i je obronić w dyskusji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, projekt, dyskusja, debata, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Wykład monograficzny*	30								30	3	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W09, K_U03, K_U05, K_K03	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego wykładu)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Wykład monograficzny” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem wykładów będzie przedstawienie w sposób pogłębiony rezultatów badań nad jednym wybranym zagadnieniem, będącym przedmiotem zajęć. Oprócz opisu samego zagadnienia, prowadzący będzie przedstawiał założenia											

	metodologiczne, które doprowadziły do uzyskania rezultatów, konfrontował inne wyniki, hipotezy i punkty widzenia, żeby jak najlepiej przekazać zarówno wyniki pozytywne (hipotezy zweryfikowane pozytywnie), jak i negatywne (hipotezy odrzucone jako nieprawdziwe lub nieweryfikowalne).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Kolokwium											
TRAD: Język specjalistyczny				60					60	6	K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_U05, K_U09, K_U11, K_U13, K_K04, K_K05, K_K07	językoznawstwo
Treści programowe	Treści kształcenia zakładają doskonalenie znajomości języka i technik przekładu poprzez tłumaczenie z języka polskiego na język francuski tekstów prasowych i dokumentów związanych z życiem przedsiębiorstwa, gospodarką, finansami, handlem, bankowością, biznesem, giełdą, sądownictwem, itp. Nacisk zostanie położony w szczególności na umiejętność posługiwania się specjalistycznymi słownikami i elektronicznymi bazami terminologicznymi przy wyszukiwaniu słownictwa oraz tworzenia glosariuszy w danym zakresie tematycznym; umiejętność posługiwania się specjalistycznym słownictwem; umiejętność poprawnego tłumaczenia terminów ekonomicznych z uwzględnieniem różnych kontekstów w Polsce i we Francji; umiejętność przetłumaczenia tekstu ekonomicznego z języka polskiego na francuski; praktyczne stosowanie reguł gramatyki języka francuskiego w tłumaczeniu. Wybór strategii tłumaczeniowej i umiejętność jej uzasadnienia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
TRAD: Tłumaczenie na język francuski				30					30	3	K_W03, K_W04, K_W07, K_W08, K_W09, K_U05, K_U09, K_U11, K_U13, K_K04, K_K05, K_K07	językoznawstwo
Treści programowe	Zajęcia będą pogłębiały wiedzę i umiejętność tłumaczenia na język francuski fragmentów współczesnych polskich utworów literackich należących do rozmaitych gatunków literackich. Będą także poświęcone analizie i refleksji nad przekładami tych samych fragmentów dokonanych przez zawodowych tłumaczy.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.
---	--

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 ECTS/ 30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 360 godzin/ 210+150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 840

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci i czwarty (w jednostce obowiązuje rozliczenie roczne)

MODUŁ METODYCZNY (MET)

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Przedmiot w języku obcym niekierunkowym na poziomie min. B2+		30						30	2	K_U10	
Treści programowe	Zajęcia do wyboru – tematyka zależna od wybranego przedmiotu.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się zależny od wybranego przedmiotu.										
Praktyczna nauka języka francuskiego				30				30	3	KW_10, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K03, K_K04, K_K06, K_K07	
Treści programowe	Zajęcia Praktycznej nauki języka francuskiego będą miały charakter modułu, co oznacza możliwość wybrania przez studenta zajęć z przedstawionej oferty. Celem tych zajęć będzie dalsze doskonalenie kompetencji językowych studentów, ze szczególnym wychyleniem na poprawność gramatyczną i stylistyczną, precyzję										

	leksykalną, poszerzanie słownictwa i konstruowanie różnych typów wypowiedzi ustnych i pisemnych. Ważnym elementem zajęć będzie też rozwijanie umiejętności przekładu na język francuski.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, praca pisemna, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Seminarium magisterskie*			60						60	33	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U12, K_U13, K_K01, K_K05, K_K06, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od wyboru tematyki)
Treści programowe	Seminarium jest kontynuacją roku pierwszego. Treści programowe zależą od wybranego seminarium, zgodnego z kwalifikacjami i dorobkiem naukowym prowadzącego. Zajęcia te mają przede wszystkim pogłębić wiedzę studenta z dziedziny będącej przedmiotem seminarium, a także rozwinąć jego umiejętności badacza – analizę, problematyzowanie, syntetyzowanie poznanych treści i formułowanie hipotez badawczych. Poprzez zapoznanie z najnowszą literaturą przedmiotu oraz metodami badań studenci będą potrafili dobrać odpowiednie metody do prawidłowej oceny i interpretacji wyników, żeby zweryfikować zaproponowane hipotezy. Zajęcia zakładają już wysoki stopień samodzielności badawczej słuchaczy. Efektem ich prac będzie praca magisterska, zgodna z wytycznymi przyjętymi na kierunku filologia romańska i stosowanymi dla prac magisterskich powstających na Uniwersytecie Warszawskim i z wymogami dziedziny.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja multimedialna, dyskusja, aktywność podczas zajęć, kolejne rozdziały pracy dyplomowej. Warunkiem zaliczenia czwartego semestru seminarium jest złożenie gotowej pracy dyplomowej, spełniającej kryteria merytoryczne i formalne właściwe dla prac magisterskich.											
Przedmiot ogólnouniwersytecki (OGUN) o tematyce społecznej*		60							60	6	Nie dotyczy	
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zaznajomienie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi nauk społecznych i współczesnych problemów badawczych w tych dziedzinach.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Różne w zależności od wybranego przedmiotu											
Seminarium tematyczne*			30						30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U05, K_U6, K_U07, K_U12, K_K05, K_K07	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego seminarium)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Seminarium tematyczne” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem tych zajęć jest przygotowanie studentów do pracy badacza nad jednym, wybranym przez prowadzącego tematem, na podstawie którego będą oni mogli nie tylko zgłębić zagadnienie i poznać najnowszą literaturę przedmiotu, ale też przeprowadzić ograniczone w swoich zamierzeniach badanie (samodzielnie lub w grupie) pod opieką prowadzącego, przedstawić jego wyniki w różnej formie (pisemnej i ustnej) i je obronić w dyskusji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca pisemna, projekt, dyskusja, debata, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Wykład monograficzny*	60								60	6	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W09, K_U03, K_U05, K_K03	językoznawstwo lub literaturoznawstwo (w zależności od tematyki wybranego wykładu)
Treści programowe	Zajęcia grupy „Wykład monograficzny” są zajęciami do wyboru spośród trzech specjalności badawczych Instytutu Romanistyki – glottodydaktyki, językoznawstwa i literaturoznawstwa. Szerokie spektrum zainteresowań badawczych pracowników i regularna rotacja prowadzących sprawia, że nie sposób podać treści programowych dla przedmiotu, gdyż zależą one od konkretnego zagadnienia badawczego. Celem wykładów będzie przedstawienie w sposób pogłębiony rezultatów badań nad jednym wybranym zagadnieniem, będącym przedmiotem zajęć. Oprócz opisu samego zagadnienia, prowadzący będzie przedstawiał założenia											

	metodologiczne, które doprowadziły do uzyskania rezultatów, konfrontował inne wyniki, hipotezy i punkty widzenia, żeby jak najlepiej przekazać zarówno wyniki pozytywne (hipotezy zweryfikowane pozytywnie), jak i negatywne (hipotezy odrzucone jako nieprawdziwe lub nieweryfikowalne).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, praca pisemna Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
MET: Dydaktyka języka francuskiego		60							60	4	K_W11, K_U09, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	językoznawstwo
Treści programowe	<p>Na zajęciach tego modułu studenci poznają i zgłębiają podstawowe pojęcia związane z glottodydaktyką ogólną i francuską w odniesieniu do przeglądu metod nauczania języków obcych.</p> <p>Treści zajęć obejmują przygotowanie studentów do wykonywania pracy nauczyciela języka francuskiego na danych poziomach szkolnictwa. W tym celu poznają podstawy prawne nauczania języka oraz metody nauczania, przede wszystkim te najnowsze. Zapoznają się z technikami uczenia rozmaitych elementów komunikacji językowej lingwistycznych i socjolingwistycznych oraz uczą się rozwijać różne umiejętności swoich uczniów takich jak pisanie, czytanie, mówienie i rozumienie ze słuchu, także w sposób zintegrowany. Poznają zagadnienia związane z zaprogramowaniem kursu j. francuskiego, mając na uwadze konkretne potrzeby swoich uczniów wynikające z poziomu znajomości języka oraz z indywidualnych sposobów uczenia się, a także z konkretnych celów dla których uczą się języka. Nauczą się posługiwać różnymi materiałami dydaktycznymi i możliwościami wykonywania pracy nauczyciela języka francuskiego oraz poznają i będą umieć wykonywać rolę nauczyciela w interakcji ze swoimi uczniami, których pracę będą potrafili zorganizować w różnych formach i w różnych przestrzeniach. Poznają całą gamę metod w odniesieniu do procesu nauczania – uczenia się, organizacji procesu edukacyjnego i motywowania, sposobów diagnozy i oceny wyników kształcenia.</p> <p>Szczególny nacisk zostanie położony na rozwijaniu technik i zadań z zakresu wielojęzyczności (transfer kompetencji, rozwijanie strategii metapoznawczych itd.) i różnokulturowości (proponowanie zadań wspierających otwartość na inność, autonarracja związana z doświadczeniami różnokulturowymi itd.).</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test, dyskusja, debata, aktywność/zadania podczas zajęć Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się będą umieszczone w sylabusie przedmiotu.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.1.W1; D.1.W2; D.1.W3; D.1.W4; D.1.W5; D.1.W6; D.1.W7; D.1.W8; D.1.W9; D.1.W10; D.1.W11; D.1.W12; D.1.W13; D.1.W14; D.1.W15; D.1.U1; D.1.U2; D.1.U3; D.1.U4; D.1.U5; D.1.U6; D.1.U7; D.1.U8; D.1.U9; D.1.U10; D.1.U11; D.1.K1; D.1.K2; D.1.K3; D.1.K4; D.1.K5; D.1.K6; D.1.K7; D.1.K8; D.1.K9											

MET: Praktyki zawodowe dydaktyczne								60	60	2	K_W11, K_U09, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	językoznawstwo
Treści programowe	<p>Głównym celem praktyk jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy nauczyciela języka obcego w liceum poprzez zdobycie wiadomości i umiejętności zawodowych, kształcenie odpowiedzialności zawodowej za własny rozwój oraz przestrzeganie zasad etyki zawodowej.</p> <p>W ramach Praktyk zawodowych dydaktycznych 2 student ma możliwość zapoznania się ze strukturą organizacyjną i pracą dydaktyczną w liceum. Weryfikuje wiedzę teoretyczną i łączy ją z działaniem praktycznym przebiegającym w różnych warunkach i ulegającym stałym modyfikacjom. Praktyki dydaktyczne 2 umożliwiają kształtowanie zainteresowań i postaw zawodowych studentów jak również wykorzystanie doświadczeń i umiejętności pedagogicznych opiekuna praktyk celem podniesienia stopnia przygotowania zawodowego studentów, kształtują kompetencje i postawy twórcze studentów.</p> <p>Regulamin zawodowych praktyk pedagogicznych dla studiów stacjonarnych II stopnia w Instytucie Romanistyki UW</p> <p>Organizacja praktyk</p> <p>Praktyki zawodowe dydaktyczne dotyczą studentów kontynuujących ścieżkę metodyczną na studiach II stopnia. Praktyki te odbywają się w liceum w semestrze letnim II roku 2 stopnia i obowiązują w wymiarze 60 godzin dydaktycznych/2 ECTS</p> <p>Miejsce praktyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student może zaproponować liceum, w którym chce odbyć praktyki, jeżeli najpierw uzgodni to z nauczycielem przedmiotu oraz dyrekcją szkoły. Pozostałe osoby kierowane są przez opiekuna praktyk do szkół współpracujących z IR. <p>Czas odbywania praktyk</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Praktyki zawodowe dydaktyczne</i> (obserwowanie i prowadzenie lekcji języka francuskiego) studenci powinni rozpocząć w trakcie zajęć <i>Ocenianie i jego formy</i>. • Praktyki powinny zakończyć się nie później niż miesiąc przed egzaminem magisterskim. <p>Informacje organizacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skierowanie na praktyki wydaje opiekun praktyk. • Obserwacje mogą być prowadzone u kilku nauczycieli, w różnych szkołach, natomiast w części praktycznej (prowadzenie lekcji) należy wybrać jednego nauczyciela-opiekuna (w wyjątkowych sytuacjach dopuszczalne jest odbycie części praktycznej pod opieką dwóch nauczycieli). • Przed zakończeniem praktyk student dostarcza nauczycielowi-opiekunowi dokumentację potrzebną do rozliczenia finansowego z IR (umowa o dzieło, rachunek i formularz ZUS), którą należy zwrócić 											

	<p>wypełnioną, nie później niż 2 tygodnie po zakończeniu praktyk opiekunowi praktyk w Instytucie Romanistyki.</p> <p>Uwaga: Osoby uczące w szkole ponadpodstawowej mogą odbyć praktykę w miejscu zatrudnienia. Decyzję o sposobie zaliczenia praktyki odbywanej w ramach pracy zawodowej podejmuje opiekun praktyk.</p>
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>zaświadczenie o odbyciu praktyk, dziennik praktyk inne: portfolio</p> <p>Warunki zaliczenia praktyk</p> <p>1. dostarczenie Dziennika praktyk zawierającego:</p> <ol style="list-style-type: none"> zaświadczenie ze szkoły o odbyciu wymaganej liczby godzin obserwacji i lekcji; ocenę wystawioną przez nauczyciela – opiekuna praktyk (formularz do pobrania ze strony IR); dzienniczek uczenia się - 15 kart (instrukcja prowadzenia i wzory kart do wypełnienia w dokumencie Dziennik praktyk – do pobrania) 3 scenariusze lekcji wraz z formularzem autoewaluacji i kopiami materiałów ćwiczeń transkrypcję 1 rozmowy z nauczycielem-opiekunem praktyk po przeprowadzonej samodzielnie lekcji wraz z krótkim komentarzem – ok. 10 zdań zawierającym wnioski wypływające z tej rozmowy podsumowanie praktyk według punktów podanych w Dzienniku praktyk <p>Należy pamiętać, że Dziennik praktyk powinien być zbindowany, wydrukowany obustronnie.</p> <p>2. Stały kontakt z opiekunem praktyk w Instytucie Romanistyki UW (konsultowanie scenariuszy lekcji, omawianie lekcji przeprowadzonych w obecności opiekuna)</p> <p>Ocena praktyk</p> <ol style="list-style-type: none"> Praktyki zawodowe dydaktyczne 2 kończą się zaliczeniem z wpisem do USOS (II rok 2 etapu studiów – 60 godz. – 2 ECTS). Na zaliczenie z praktyk składają się: ocena Dziennika praktyk (150 p.) oraz lub ocena nauczyciela (100 p.). Aby uzyskać zaliczenie praktyk, należy zdobyć 60% punktów. Żaden składnik oceny nie może zostać pominięty.
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	D.2/E.2.W1, D.2/E.2.W2, D.2/E.2.W3, D.2/E.2.U1, D.2/E.2.U2, D.2/E.2.U3, D.2/E.2.K1

Łączna liczba punktów ECTS (w roku/semestrze): 60 ECTS/ 30 ECTS

Łączna liczba godzin zajęć (w roku/semestrze): 390 / (180+60=240) + 150

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 840 godzin

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk humanistycznych	Językoznawstwo	34%
	Literaturoznawstwo	39%

”
.